

Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур

Основные идеи, лежащие в основании модели:

1) **Использование интеграции результатов оценочных процедур**, проводимых в ОО в течение года (а при возможности – в течение последних 3-5 лет), для получения уровневой **интегративной оценки ОО** в целом, а также оценки в разрезе конкретного предмета, параллели и т.д.

Существенно при этом выделение интегративных **результатов двух видов - предметных и метапредметных** (по соответствующим диагностическим работам).

Аналитические материалы, получаемые с помощью статистической обработки баз данных, накапливаемых в РЦОКО, направляются в ОО в виде подробных отчетных справок, позволяющий руководству ОО проанализировать свой уровень результатов в сравнении с другими ОО района, сформулировать предположения о причинах отдельных успехов или неудач, выработать предложения на будущее.

Ввиду того, что с точки зрения статистики результаты одной проверочной или диагностической работы могут оказаться случайными (не достоверными), они естественно анализируются, но для принятия решений о повышении квалификации используются гораздо более достоверные интегративные оценки, отражающие результаты нескольких работ и динамические показатели.

2) **Использование кластерного подхода**, с выделением кластеров ОО района на основе данных о социально-демографических характеристиках контингента ОО.

Такой подход позволяет выделить ОО, приблизительно «равные» (сопоставимые) по контингенту, однако различающиеся по уровню достигнутых результатов.

В группах сопоставимых школ выделяются лидеры и условно «отстающие» по результативности. Приоритетное внимание уделяется школам с низкими результатами по основным предметам: русскому языку и математике.

При решении вопроса о повышении квалификации кадров района в современной ситуации большая роль отводится системам внутришкольного ПК, наставничества и сетевого взаимодействия между ОО района. В Московском районе решено уделить приоритетное значение наставничеству и

тьюторству на уровне «школа – школе». Иными словами, школы-лидеры в каждом кластере выступают в качестве тьюторов по отношению к школам, условно «отстающим». Таким образом, реализуется нетривиальная идея тьюторского сопровождения школ.

Тьюторское сопровождение в широком смысле – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие индивидуальных мотивов и интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом обучающегося и его семьи. Обычно определение применяется к личности ученика, но его можно расширить на школу, и даже более того – на всю систему повышения квалификации педагогов района.

3) Реализация тьюторского сопровождения образовательного процесса на разных уровнях, а именно:

- на уровне учащегося – путем вовлечения педагогов района в образовательные программы тьюторства (свободные дистанционные программы, разработанные в ИМЦ района, доступные на сайте ИМЦ);

- на уровне педагогов – путем расширения в районе программ наставничества и тьюторства, включая сетевые формы, по типу «педагог-педагогу»;

- на уровне ОО – путем назначения школ с высокими интегративными показателями результатов «тьюторами» для школ из разряда отстающих (в своем кластере). На данном уровне тьютор не просто показывает и транслирует свой позитивный опыт, а ищет совместно с «подопечной» школой индивидуальные скрытые ресурсы школы и персонально для данной школы помогает подобрать программы ПК ее учителей для улучшения ситуации.

- на уровне системы повышения квалификации района тьюторское сопровождение означает поиск своеобразия районной системы образования в плане запросов потребителей образовательных услуг, а также существующей в районе образовательной инфраструктуры, кадровых ресурсов для реализации очных и дистанционных образовательных программ разного уровня. Такое тьюторское сопровождение системы ПК в районе осуществляет административное и научное руководство образования района.

4) Реализация в ОП районного уровня принципов обучения школьных команд и принципа модульного образования. Последний предполагает включение в ОП инвариантных модулей по наиболее актуальным направлениям, а также вариативных модулей, отражающих специфику

конкретной школы, выявленную в результате интеграции результатов оценочных процедур.



Рис.1. Основания для формирования плана-заказа на повышение квалификации педагогических кадров района

Механизм формирования плана-заказа

Для формирования обоснованного плана-заказа на ПК педагогов района осуществляется сбор и анализ возможностей ОО дополнительного профессионального образования и ОО общего образования для участия в районной системе повышения квалификации. Создается и пополняется **база дополнительных образовательных программ** для районной системы повышения квалификации.

Проводятся социологические **исследования социального заказа (родителей и других субъектов)** к школьному и дополнительному образованию детей, позволяющие выявить своеобразие районной образовательной системы и учесть в проектируемых ОП пожелания родителей, учащихся, работодателей к предметным результатам учеников и формируемым «новым компетенциям 21 века».

На основании аналитики данных о прохождении школами района ситуации карантина весной 2020 года, анализа данных оценочных процедур на уровне всего района за последние 3-5 лет, анализа «Социального портрета выпускника Московского района 2020», анализа научных данных о факторах, обеспечивающих высокую результативность школ при разном социально-

демографическом бэкграунде¹ выявлены **актуальные сегодня инвариантные направления в содержании ОП:**

- подготовка педагогов в области цифровой грамотности, готовности к цифровой трансформации образования, в т.ч. готовность к смешанному образованию;
- повышение компетентности педагогов в области психологии общения, конфликтологии, педагогической медиации, включая вопросы цифровой и сетевой коммуникации;
- умение педагогов работать с цифровыми образовательными ресурсами (типа электронных учебников, лабораторий и тренажеров) по предметам;
- готовность педагогов к формированию у учащихся функциональной грамотности, «новых компетенций 21 века»;
- подготовка педагогов к постоянному использованию в учебном процессе технологий, направленных на повышение читательской, или математической или естественнонаучной грамотности учеников;
- освоение педагогами технологий, способствующих развитию активности, самостоятельности, познавательной мотивации учеников.

Естественно, при формировании плана-заказа соблюдается **преемственность**, исходя из существующего опыта реализации ОП, обеспеченных квалифицированными кадрами преподавателей и хорошо зарекомендовавших себя по **оценкам слушателей-педагогов, а также работодателей.**

Однако для корректировки плана-заказа в сторону а) учета перечисленных выше актуальных инвариантных направлений содержания; б) учета персонального запроса ОО на повышение квалификации ее коллектива исходя из интегративных показателей оценочных процедур и в) учета предпочтительности кластерного и модульного подходов, а также персонализации предлагается проводить **«содержательную экспертизу» ОП**, подаваемых для включения в проект Плана-заказа. Проект листа содержательной экспертизы приведен в Приложении 1. На основании данного листа каждая ОП оценивается по балльной системе, и возможно ранжирование ОП.

Пункты листа экспертизы не означают, что данные позиции должны быть представлены во всех ОП. Содержательный анализ – не единственный критерий для включения ОП в План-заказ. Но проведение подобного анализа

¹ См. Матюшкина М.Д., Белоусов К.Ю. Выявление отличительных признаков результативных и социально эффективных школ// Стандарты и мониторинг в образовании Том 7 № 4 , 2019. С 15-23; Матюшкина М.Д., Белоусов К.Ю. Исследование эффективности школы по различным критериям (результаты ЕГЭ и функциональная грамотность выпускников)//Проблемы современного образования. 2020. №1. С. 102-118.

содержания – реальный механизм изменения (корректировки) набора программ, включаемых в План-заказ. Лист содержательного анализа сам должен корректироваться, обсуждаться и утверждаться руководством ИМЦ не реже, чем раз в полугодие. Это соответствует периодичности утверждения Плана-заказа.

План-заказ никогда не формируется «на пустом месте», его утверждение включает как численный анализ, так и качественный анализ всех данных с учетом возможных текущих кадровых дефицитов района и различных непредвиденных обстоятельств (например, вызванных пандемией).

Общий механизм может быть представлен схемой (рис.2).

Район осуществляет сбор и анализ возможностей ОО дополнительного профессионального образования и ОО общего образования для участия в районной системе повышения квалификации.

Организуется взаимодействие ОО-участников проекта для определения общих и специфических проблем организации внутришкольных систем повышения квалификации.

В районе организуется система добровольных диагностических работ по основным предметам, по результатам которых формируются запросы на оперативные краткосрочные формы повышения квалификации.

Организационная структура формирования плана-заказа на повышение квалификации включает создание и поддержку интернет-ресурса тьюторского сопровождения системы повышения квалификации в районе, включающего:

- агрегатор образовательных программ, доступных педагогам
- систематизацию всех запросов ОО, педагогов, администрации
- систематизацию всех доступных педагогам ресурсов повышения квалификации
- анализ эффективности повышения квалификации, использования полученного на курсах в образовательной деятельности
- информирование педагогов, администрации ОО о поле возможностей в развитии педагогов и административных работников, о запросах, результатах исследований и новых возможностях дистанционных программ и тьюторской помощи.

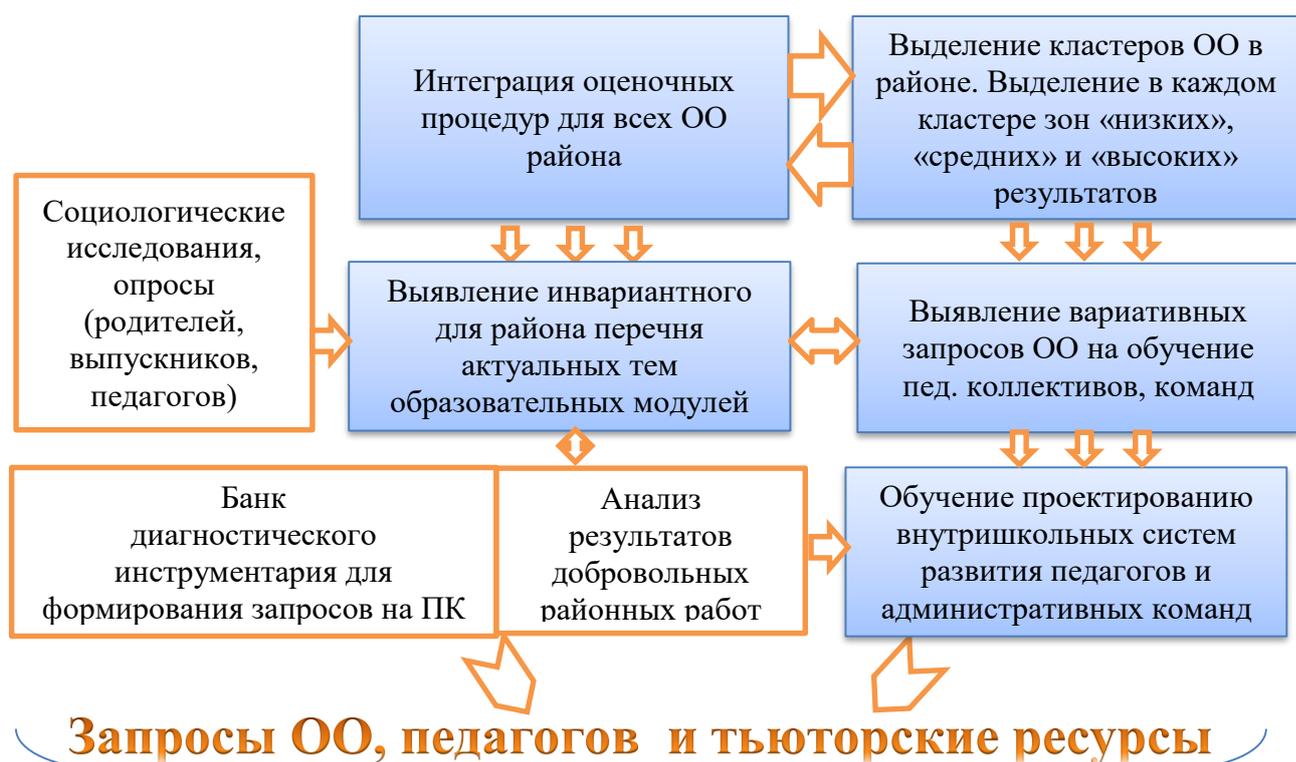


Рис. 2. Механизм формирования плана-заказа

Анализ содержания ОП для включения в план-заказ ИМЦ Московского района

Полное название программы:

Количество часов: очных ____, дистанционных ____

Сроки реализации программы:

Источник финансирования программы:

№ п/п	Анализ содержания ОП позволяет говорить о том, что данная ОП направлена на получение следующих результатов: (0 – не направлена, 1 – в малой степени, 2 – в значительной степени)	Макс. кол-во баллов	Оценка эксперта
1.	подготовка педагогов в области цифровой грамотности, готовности к цифровой трансформации образования, в т.ч. готовность к смешанному образованию	2	
2.	повышение компетентности педагогов в области психологии общения, конфликтологии, педагогической медиации, включая вопросы цифровой и сетевой коммуникации	2	
3.	умение педагогов работать с цифровыми образовательными ресурсами (типа электронных учебников, лабораторий и тренажеров) по предметам	2	
4.	готовность педагогов к формированию у учащихся функциональной грамотности, «новых компетенций 21 века»	2	
5.	подготовка педагогов к постоянному использованию в учебном процессе технологий, направленных на повышение читательской, или математической или естественнонаучной	2	
6.	освоение педагогами технологий, способствующих развитию активности, самостоятельности, познавательной мотивации учеников	2	
7.	ОП направлена на работу с определенным социально-демографическим кластером ОО	2	
8.	ОП направлена на работу с педагогами ОО с определенным уровнем результативности, выявленной по результатам интеграции оценочных процедур	2	
9.	ОП имеет модульный характер, вариативный модуль нацелен на работу с командой педагогов конкретного ОО	2	
10.	ОП направлена на выявление и решение индивидуальных профессиональных проблем педагогов, повышение их мотивации, выстраивание персональных программ	2	
	Всего баллов:	20	